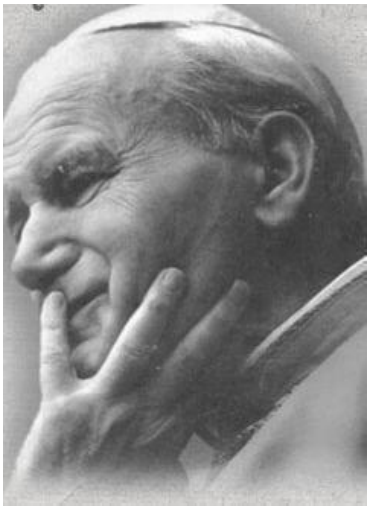
Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Bobowie na rok szkolny 2026/2027



Opracowany w oparciu o

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 Ministerstwa Edukacji Narodowej

Spis treści:

Wstęp

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
3. Model/sylwetka absolwenta.
4. Cele ogólne programu.
5. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Plan działań wychowawczo–profilaktycznych z uwzględnieniem oczekiwanych efektów.
7. Sposoby ewaluacji.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r., poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz.356).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591).
- ~~Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737)~~
- Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 854)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 czerwca 2026 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. 2026 r. poz. 820)
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Bobowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Bobowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, radę pedagogiczną, kadrę niepedagogiczną i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami opisanymi w podstawie programowej.

I. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo–profilaktycznego

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bobowie to jedyna placówka oświatowa w lokalnym środowisku – na terenie gminy Bobowo. Ma bogatą historię i tradycję. Służyła kilku pokoleniom mieszkańców Bobowa oraz okolicznych sołectw.

1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Siedziba szkoły mieści się ~~w dwóch lokalizacjach: uczniowie klas I-II uczą się w budynku przy ulicy Gdańskiej 86, natomiast uczniowie klas III-VIII, a także podopieczni oddziału przedszkolnego uczą się~~ w budynku przy ulicy Gimnazjalnej 20. Organem prowadzącym szkołę jest Rada Gminy Bobowo. Nadzór pedagogiczny nad jej działalnością sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.

Imię szkole nadał organ prowadzący na wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Szkoła obecnie liczy oddział przedszkolny i 15 oddziałów szkolnych, w których uczy się 270 uczniów szkoły podstawowej. Oddziały liczą od 12 do 29 uczniów.

2. Warunki materialne

Szkoła posiada następującą infrastrukturę: sale lekcyjne wyposażone w rzutniki, tablice multimedialne, komputery, Internet; pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; halę sportową; salę gimnastyczną; boiska do zespołowych gier sportowych (w tym boisko Orlik); zespół urządzeń do lekkoatletyki; bibliotekę; gabinet pielęgniarki; gabinet pedagoga; gabinet logopedy; sekretariat; pokój administracyjno-księgowy; wygodne szatnie; dwa pokoje nauczycielskie; kuchnię ze stołówką wyposażoną w nowy sprzęt, która najprawdopodobniej zostanie oddana do użytku od stycznia 2027 r.

3. Stan opieki nad uczniami

W szkole funkcjonuje pomoc socjalna w postaci materialnej (np. Caritas, stypendia socjalne, wyprawka szkolna). Opiekę nad uczniami sprawuje pedagog szkolny (cały etat), pedagog specjalny, psycholog zewnętrzny z PPP, pielęgniarka szkolna. Ponadto w zakresie opieki nad uczniami szkoła współpracuje z następującymi instytucjami zewnętrznymi: PPP w Starogardzie Gd., PCPR-em w Starogardzie Gd., Sądem Rodzinnym, GOPS-em, policją, asystentem rodziny oraz kuratorem.

W naszej szkole uczniowie objęci są pomocą pedagogiczną w postaci zajęć wyrównawczych, zajęć terapii-pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacji i logopedii oraz wsparciem nauczycieli wspomagających. W szkole prowadzone są też zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Szkoła dysponuje również ofertą zajęć pozalekcyjnych w postaci zajęć sportowych, zajęć z doradztwa zawodowego i kół zainteresowań.

Na polu wychowawczym, profilaktycznym oraz kulturalno-oświatowym szkoła współpracuje z następującymi podmiotami: Gminną Jednostką Straży Pożarnej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji, Kołami Gospodyń Wiejskich, Gminną Biblioteką Publiczną w Bobowie, Caritas Diecezji Pelplińskiej, Katolicką Rozgłośnią „Radio Głos”, Parafią pw. św. Wojciecha w Bobowie, Domem Opieki Społecznej w Bielawkach, Warsztatami Terapii Zajęciowej w Skórczu, OTOZ „Animals” – Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Starogardzie Gdańskim i Urzędem Gminy w Bobowie.

W roku szkolnym 2026/2027 kontynuuje się kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych, uczestnicząc w programie „Mleko i przetwory mleczne” i „Owoce i warzywa w szkole”.

3. Stan kadry pedagogicznej i niepedagogicznej

W szkole zatrudnionych jest 29 nauczycieli (pracowników pedagogicznych) oraz

12 pracowników kadry niepedagogicznej. Większość pracowników pedagogicznych posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego.

II. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów, sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane przez: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i uczniów. Są to, m. in.: rodzina, patriotyzm, miłość, zdrowie, uczciwość, wiara, sprawiedliwość, wiedza, bezpieczeństwo, prawda, dobro, piękno, tolerancja, empatia, solidarność oraz ekologia.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości uznawane przez społeczność szkolną, kształtowane w wyniku realizowanych przez szkołę zadań we wszystkich obszarach działania.

IV. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Cele ogólne programu:

a. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
b. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
c. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

V. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

a. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych osób.
b. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
c. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.

d. Rozwijanie kompetencji społecznych i interpersonalnych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.

e. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.

f. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.

g. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

h. Działania na rzecz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

i. Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

j. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

k. Wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

l. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacji zdrowotnej ~~wychowanie do życia w rodzinie~~ oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

m. Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Bezpieczna i przyjazna szkoła

Zadania	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Nauka reagowania na ataki słowne, także online.	Zajęcia z wychowawcą. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad. Szkolenia, warsztaty. Ćwiczenie sposobów reagowania na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, zgłaszania zdarzeń	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok

	dorosłym oraz udzielania wsparcia osobie pokrzywdzonej.		
Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.	Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich. Prezentacja pasji uczniowskich. Oferta dodatkowych zajęć. Kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia w sytuacjach trudnych. Otoczenie uczniów wsparciem i opieką. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Stosowanie komunikatów motywujących do pozytywnego myślenia. Budowanie relacji i odporności społecznej poprzez ćwiczenia komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i proszenia o pomoc.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	cały rok
Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne. Dbałość o dobrostan psychiczny uczniów.	Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy, w tym przemocy rówieśniczej. Kontrakty. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. Wsparcie w kryzysach psychicznych. Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizacja świetlicy szkolnej. Pełnienie dyżurów. Spotkania z przedstawicielami policji. Innowacje pedagogiczne. Przeprowadzanie pogadanek nt. zachowania bezpieczeństwa. Omówienie zasad reagowania w sytuacji kryzysu psychicznego i ścieżek uzyskania pomocy; ćwiczenia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	cały rok

Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Procedury. Zajęcia z wychowawcą. Programy i warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń, gier i mediów społecznościowych); rozpoznawanie sygnałów zagrożenia i kierowanie do wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	cały rok
Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Dzień Bezpiecznego Internetu. Gazetki / plakaty. Warsztaty, zajęcia z wychowawcą m.in. nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Reagowanie na przejawy cyberprzemocy. Ćwiczenia higieny cyfrowej: równowaga między aktywnością online i offline, ochrona prywatności, weryfikacja źródeł, rozpoznawanie manipulacji i treści generowanych przez AI.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	cały rok
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów	Zajęcia lekcyjne, w tym zajęcia komputerowe. Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności świadomego używania technologii, w tym sztucznej inteligencji. Zadania uczące odpowiedzialnego korzystania z AI, sprawdzania poprawności odpowiedzi i poszanowania praw autorskich.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych. Organizowanie zajęć i warsztatów z doradcą zawodowym. Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. Wycieczki do lokalnych zakładów pracy. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron. Wyzwalanie potencjału uczniów. Poznanie możliwych form zatrudnienia w środowisku lokalnym i dalszym. Zdobywanie umiejętności pisania dokumentów potrzebnych przy naborze do szkół i poszukiwaniu pracy. Wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Rozmowy o świadomym wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej; spotkania z lokalnymi przedstawicielami zawodów i prezentacja oferty kształcenia zawodowego, w tym branżowego.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagodzy, specjaliści, nauczyciele	cały rok
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.	Ustalanie z uczniami obowiązujących w szkole zasad korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym zasad przechowywania telefonów. Proponowanie w czasie wolnym w ramach przerw od ekranów, zabaw ruchowych i działań integracyjnych bez urządzeń.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok

Wychowanie prozdrowotne

Promowanie postaw prozdrowotnych: - wdrażanie postaw asertywnych - racjonalne odżywianie, - rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	Trening asertywności. Organizacja Dnia Sportu. Prowadzenie Szkolnego Klubu Sportowego. Promowanie materiałów i treści profilaktycznych związanych ze zdrowym stylem życia - ulotki, filmy, plakaty, broszury, czasopisma. Współpraca z pielęgniarką szkolną. Fluoryzacja zębów wśród uczniów. Udział w programie „Mleko i przetwory mleczne" oraz „Owoce i warzywa w szkole". Realizacja działań edukacji zdrowotnej dotyczących snu, odżywiania, ruchu i codziennych nawyków; zachęcanie do aktywności fizycznej i odpoczynku od ekranów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka szkolna	cały rok
Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała.	Warsztaty, pogadanki.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	zgodnie z potrzebami
Stres jako problem społeczny.	Diagnozowanie. Rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu. Warsztaty, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Szkolenia. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Zajęcia z wychowawcą. Praktyczne ćwiczenia wzywania pomocy, oceny	Specjaliści, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy	okresowo

	bezpieczeństwa miejsca zdarzenia i podstawowych czynności pierwszej pomocy, dostosowane do wieku uczniów.		
Profilaktyka chorób epidemiologicznych.	Pogadanki. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	według potrzeb
Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych.	Praca w grupie. Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem szkolnym lub pedagogiem specjalnym. Współpraca z psychologiem i poradniami specjalistycznymi. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i mocnych stron uczniów na podstawie obserwacji funkcjonowania w klasie; uzgadnianie form wsparcia z rodzicami i specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, rodzice	cały rok
Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym.	Praca w charakterze wolontariusza. Akcje charytatywne. Pomoc koleżeńska. Szkolne Koło Caritas.	Opiekun SKC i SU, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych substancji (alkohol, nikotyna, narkotyki, leki, dopalacze itp.)	Procedury postepowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością. Oferta zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia rekreacyjno-sportowe. Promowanie zdrowego stylu życia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści	cały rok

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Integracja środowiska klasowego.	Warsztaty integracyjne, wycieczki, klasowe imprezy, gry i zabawy integracyjne, realizacja zadań zespołowych, np. projekt, reagowanie na wykluczenie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi klas i planami wynikowymi
Integracja środowiska szkolnego.	Organizacja imprez szkolnych, takich jak m. in.: Narodowe Święto Niepodległości Polski, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Turniej sportowy, Dzień Św. Patryka, Światowy Dzień Książki, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Matki, Dzień Języków Obcych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Analiza ocen. Pogadanki. Spotkania z rodzicami. Konsultacje z nauczycielami, pedagogami. Indywidualizowanie nauczania, dostosowanie wymagań, motywowanie uczniów do poprawy frekwencji i wyników edukacyjnych. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Bieżąca ocena funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, uzgadnianie z rodzicami adekwatnych form pomocy oraz monitorowanie ich skuteczności.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, rodzice	cały rok szkolny
Identyfikowanie problemów uczniów	Diagnozowanie, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia. Rozmowa z pedagogami, nauczycielem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice	cały rok szkolny

	Analiza dokumentacji.		
Konsultacje indywidualne	Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice	w ramach potrzeb
Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej	Rozpoznawanie przez ucznia własnych stylów uczenia się, rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania. Metody pracy wzmacniające proces uczenia się, uczenie przez rozwiązywanie problemów, przekazywanie konkretnej informacji zwrotnej. Stosowanie wiedzy w praktyce. Wzmacnianie aktywności poznawczej uczniów. Praca projektowa i interdyscyplinarna; formułowanie celów uczenia się, kryteriów sukcesu oraz samoocena.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok szkolny
Kontrola obowiązku szkolnego	Systematyczna kontrola frekwencji. Zebrania zespołu wychowawczego. Przestrzeganie statutu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	cały rok szkolny

<u>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych</u>

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych.	Trening, warsztaty umiejętności wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	w ramach potrzeb
Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na	Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki.	wychowawcy, nauczyciele,	w ramach potrzeb

szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów.	Bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów. Sieci wsparcia.	pedagodzy, dyrektor szkoły	
Wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych i wychowawczych.	Wymiana dobrych pomysłów i pozytywnych doświadczeń.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły	w ramach potrzeb

Rozwijanie kompetencji dydaktyczno - metodycznych nauczycieli niezbędnych do podnoszenia jakości kształcenia i wsparcia udzielanego dzieciom

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Doskonalenie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Szkolenia, warsztaty, wymiana doświadczeń.	nauczyciele, pedagodzy	w ramach potrzeb
Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Szkolenia, warsztaty.	nauczyciele, pedagodzy	w ramach potrzeb
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli.	Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Doskonalenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystania powyższych cyfryzacji.	nauczyciele, pedagodzy	w ramach potrzeb

Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	Szkolenia, wymiana doświadczeń, samokształcenie.	nauczyciele, dyrektor szkoły	w ramach potrzeb
Kształtowanie myślenia analitycznego nauczycieli	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	nauczyciele	cały rok
Stosowanie oceniania kształtującego przez nauczycieli	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Planowanie pracy z celami lekcji i kryteriami sukcesu; regularna informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska wspierające sprawczość uczniów.	nauczyciele	cały rok
Stopniowe wdrażanie zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, przede wszystkim połączenie jasnych, wysokich wymagań edukacyjnych z poczuciem bezpieczeństwa i realnym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym oraz odchodzenie od czystej teorii na rzecz praktycznego działania, sprawczości ucznia i kompetencji kluczowych.	Podnoszenie kompetencji diagnostycznych nauczycieli i dyrektora m.in. przy udziale ORE. Wykorzystanie poradników, modułowego nauczania oraz doświadczeń edukacyjnych o charakterze praktycznym. Monitorowanie zmian.	nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły	cały rok

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotnego czynnika zapobiegania problemom wychowawczym. Udział w prelekcjach, szkoleniach. Dobra atmosfera na spotkaniach z rodzicami i wywiadówkach. Uświadomienie wpływu na działalność szkoły. Uczestnictwo w organizowanych przez szkołę imprezach i uroczystościach. Włączanie rodziców w rozpoznawanie potrzeb dziecka, planowanie i ocenę skuteczności wsparcia oraz budowanie spójnych zasad wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły, rodzice, specjaliści	w ramach potrzeb
Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu.	Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania. Przekazywanie rodzicom informacji o higienie cyfrowej, uzależnieniach behawioralnych, przemocy rówieśniczej, sygnałach kryzysu psychicznego i dostępnych formach pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły, rodzice, specjaliści	w ramach potrzeb

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor szkoły, rodzice, specjaliści	cały rok

Edukacja obywatelska

Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Terminy
Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości - w tym udział w akademiach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Przygotowanie okolicznościowych gazetek, wystaw oraz audycji. Żywe lekcje historii. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. Projekty uczniowskie dotyczące wspólnoty lokalnej, odpowiedzialności obywatelskiej i bezpieczeństwa własnego oraz innych; ćwiczenie współdziałania i postaw prospołecznych.	wychowawcy, nauczyciele historii, członkowie grona pedagogicznego	zgodnie z Kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych oraz ofertą organizacji zajęć, cały rok

Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.	Udział w imprezach środowiskowych, współorganizacja uroczystości. Dbałość o lokalne miejsca pamięci – obeliski, tablice pamięci.	członkowie grona pedagogicznego	cały rok

Edukacja ekologiczna

Zadania do realizacji	Sposób / formy realizacji	Wykonawcy	Terminy
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, geografia, biologia, chemia, fizyka. Konkursy o tematyce ekologicznej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	cały rok szkolny zgodnie z dostępnością ofert
Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	Akcja „Sprzątanie świata” – „Myślę, więc nie śmiecę”. Segregacja śmieci na terenach szkolnych. Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. Wyjścia / wyjazdy do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, członkowie grona pedagogicznego	cały rok

VII. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez analizę:

a. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
b. programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
c. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
d. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie z inicjatywy dyrektora szkoły przez zespół powołanych nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 30.09.2026 r.